

Grădinița cu Program Prelungit „DUMBRAVA MINUNATĂ”

Mediaș, jud. Sibiu

Str.Sticlei, nr.14, cod poștal 551130

Tel/fax: 0269 836737

E-mail: dumbravamin@yahoo.com

Site: www.dumbravaminunata-medias.ro

CF: 8031320

Nr.1002 din 15.10.2020



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU**

**P L A N
M A N A G E R I A L
A N U L Ș C O L A R 2 0 2 0 / 2 0 2 1**

Semnătură/ștampilă _____

*Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din
data de 15.10.2020*

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT “DUMBRAVA MINUNATĂ” MEDIAȘ

PLAN MANAGERIAL

2020-2021



***Director,
Prof. Ionescu Maria***

PREMISE LEGISLATIVE

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale, în formă consolidată;
- Legea nr. 184 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Legea nr. 185 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Legea nr. 186/2020 pentru modificarea și completarea art. 58 din Legea educației naționale nr. 1/2011;
- Legea nr. 187/2020 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.C.T.S nr. 5547 / 2011, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- O.M.E.C. 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordinul Ministrului Nr. 3262/15.02.2006 privind normativul de dotare minimală pentru învățământul preșcolar O.M.;
- Ordinul nr.5720/20.10.2009 privind Metodologia de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 3337 08.03.2002 privind activitatea desfășurată de consilierul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea 248/2015 privind Stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate;
- Ordinul Ministrului Nr.6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Nr.3860/10.03.2011 privind evaluarea performanțelor individuale ale personalului didactic și didactic auxiliar; Ordinul MEC Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- H.G. nr. 423/2016 privind Metodologia de alocare a sumelor necesare acordării drepturilor de care beneficiază copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă din 16.06.2016;
- Ordinul nr. 1563 din 12 septembrie 2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlărilor și a

- principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți;
- Ordinul MS nr. 1.456 din 25 august 2020, pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
 - Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-COV-2, emis de M.E.C. cu nr. 5487 din 31 august 2020 și M.S. cu nr. 1494 din 31 august 2020
 - Legea nr. 35 din 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
 - Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19;
 - Ordinul MEN Nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
 - Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
 - Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - O.M.E.N. Nr. 3969/2017 din 30 mai 2017 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;
 - O.M.C.S. Nr. 4742/2016 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
 - Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4664/2.08.2016 privind aplicarea unor acte normative;
 - O.M.E.N.C.Ș. nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Ordinul M.E.C.I. nrr.5132/2009 privind activitățile specifice de diriginte;
 - Ordin M.E.N. nr.3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.6143/2011;
 - O.M.E.N. nr.3220/19.02.2018;
 - O.M.E.N.Ș. nr.4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
 - O.M.E.N.Ș. nr.4664/02.08.2016 privind aplicarea unor acte normative, etc.

GUVERNUL ROMÂNIEI

- Guvernul României-Programul de guvernare;
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale (suplimentul gratuit de hrană, “Lapte, corn și fructe” pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-IV, etc.)
- Raportul I.S.J. Sibiu, privind starea învățământului în județul Sibiu, în anul școlar 2019-2020;
- Planul managerial și Planul operational al I.S.J. Sibiu, pentru anul școlar 2020-2021;

- Raportul Grădiniței cu P.P. “Dumbrava Minunată” Mediaș, privind starea învățământului, în anul școlar 2019-2020.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României.Orizonturi 2013-2020, Proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POS DRU) 2007/2013 finanțat de FSE.

STRATEGII NAȚIONALE

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia educației și formării profesionale din România;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Adresa MEN nr. 30.924/26.04.2017 referitoare la asigurarea cuprinderii copiilor cu vârste între 3 și 6 ani în învățământul preșcolar în anul 2017.

Cadru normativ:

- ORDIN 3850/2010 - Standarde și normativ de dotare - înv. Preșcolar.
- ORDIN 3850/2010–ANEXA 1- Standardele privind materialele de predare.
- ORDIN 3850/2010-ANEXA2-Normativ de dotare minimală în acord cu standardele.
- ORDIN 3851/2010-Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie-RFIDT.
- ORDIN 3851/2010-ANEXA-RFIDT.

Materiale informative:

- Nota MEN ref. înscriere învățământ preșcolar 2020;
- Ghid pentru părinți în vederea înscrierii copiilor la grădiniță;
- Ghid pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli.

INTRODUCERE:

Grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare.

Sușinim că fiecare preșcolar este înzestrat cu un set unic de abilități și că sarcina noastră este dezvoltarea acestuia pentru a desăvârși potențialul fiecăruia ca ființă omenească. Suntem de acord că fiecare copil are un stil preferat de a învăța și dorim să venim în întâmpinarea acestor preferințe individuale. Credem în tratarea tuturor copiilor cu respect și demnitate.

Grădinița cu Program Prelungit “Dumbrava Minunată” Mediaș, se obligă să asigure oportunități egale și să valorizeze fiecare copil, indiferent de capacitățile dovedite la înscriere, naționalitate, mediu cultural sau religios din care provine.

Climatul din grădiniță este unul favorabil iar relațiile dintre angajați sunt de colegialitate, respect și colaborare. Mentalitatea grupului de lucru din cadrul grădiniței este una riguroasă, a standardelor înalte, a muncii în echipă, a perfecționării continue și a constanței căutării a “cei mai bune practici”, ca organizație în dezvoltare.

Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația începe la naștere și continuă toată viața prin acumularea în cunoaștere. În toate domeniile din societate, ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, precum și imprezibilitatea absolută a problemelor cu care se confruntă omenirea impun dezvoltarea și cultivarea competențelor și abilităților care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare.

Educația este chemată astăzi să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative. Inteligența mamă este cea mai importantă resursă a țării, în același timp singura inepuizabilă. Lumea este modelată de inteligența mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creația științifică și tehnică, prin capacitatea umană de a înțelege, a interpreta și a crea lumea în care trăim.

Educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă.

Coordonarea activității în învățământul preuniversitar la nivelul județului Sibiu este asigurată de INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU, structură organizatorică, având o complexitate specifică rezultată din întinderea județului și poziția geografică a acestuia. Conducerea Grădiniței cu Program Prelungit “Dumbrava Minunată” Mediaș este asigurată de CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE și directorul grădiniței.

Obiectivul principal urmărit în activitatea de management îl constituie realizarea unui proces de învățământ de calitate - bazat pe o analiză a posibilităților existente, având la bază o planificare riguroasă, menită să valorifice posibilitățile individuale ale preșcolarilor prin asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător cerințelor actuale. În realizarea funcțiilor manageriale am atenția îndreptată spre organizarea muncii în echipă, fiind preocupată de realizarea unui învățământ de calitate în instituția pe care o conduc și de creșterea importanței grădiniței în comunitatea locală.

Pentru anul școlar 2020-2021, **prioritatea principală** a Grădiniței cu Program Prelungit “Dumbrava Minunată” Mediaș, este asigurarea

condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitate.

Planul managerial al ISJ Sibiu, este punctul de pornire în configurarea planului managerial al grădiniței.

MOTTO:

“Copilul este un foc ce trebuie aprins,
nu un pocal în care torni neconținut.”

(Francois Rabelais)

VIZIUNEA:

“PRICHINDEII DE AZI, ȘCOLARII DE MÂINE!”

MISIUNEA:

“ÎN DUMBRAVA MINUNATĂ,
EDUCAȚIA-I ADECVATĂ
CU PĂRINȚI, BUNICI DE MÂNĂ,
VIN FETIȚE ȘI BĂIEȚI,
LICURICI ȘI PRICHINDEI,
PITICI VESELI, VOINICEI,
URSULEȚI ȘI ÎNGERAȘI,
CURCUBEU DE COPILAȘI
FLUTURAȘI ȘI ALBINUȚE
HĂRNICUȚE ȘI DRĂGUȚE
CE PRIN JOC VOR ÎNVĂȚA,
CUM E GRĂDINIȚA MEA
ȘI SPRE ȘCOALĂ VOR PLECA!”



VALORI:

CALITATE, COMPETENȚĂ, CREATIVITATE, CORECTITUDINE, ONESTITATE, PERSEVERENȚĂ, PROMPTITUDINE,
RESPONSABILITATE, RESPECT.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA SWOT, AN ȘCOLAR 2019-2020:

PUNCTE TARI:

- Existența ofertei educaționale a grădiniței conform intereselor copiilor și opțiunilor părinților;
- Existența P.D.I.-ului fundamentat pe realitatea concretă;
- Existența programelor manageriale semestriale și anuale;
- Existența autorizației sanitare, sanitar-veterinara și a celei de protecția muncii;
- Existența deciziilor pentru membrii comisiilor permanente, temporare și ocazionale;
- Existența procedurilor de sistem și operaționale pentru Sistemul de Control Intern Managerial și pentru Comisia C.E.A.C.;
- Curriculumul prevăzut prin programe școlare s-a parcurs și s-a realizat integral la toate grupele mici, mijlocii și mari din grădiniță;
- Personal didactic majoritar calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Perfecționarea cadrelor didactice (grade didactice, cursuri, etc) inclusive pentru predarea-învățarea-evaluarea online (webinarii, simpozioane, conferințe, cursuri prin CCD Sibiu, etc);
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților desfășurate;
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Integrarea copiilor cu deficiențe intelectuale, fizice și formarea echipei pedagogice: director-educatoare-consilier școlar-medic;
- Managementul clasei este foarte bun;
- Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților;
- Existența bazei de date privind populația preșcolară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, documentele și actele normative;
- Interesul personalului angajat pentru implementarea reformei educației timpurii;
- Colaborarea eficientă între: părinți, educatoare, director, copii, preoți, polițiști, pompieri, doctori, instituții ale statului, etc;
- Utilizarea platformelor online pentru o bună comunicare grădiniță-familie;
- Conectarea la internet în toată grădinița;
- Implicarea în activități a copiilor, părinților și a cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- Existența unei bucătării spațioase dotată cu veselă inox și tot ceea ce e necesar pregătirii în condiții igienice a hranei zilnice a copiilor;
- Grupurile sociale curate, spațioase, conform vârstei preșcolare din unitate;
- Existența sistemului de incendiu;
- Starea fizică a spațiilor preșcolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Baza materială bună în săliile de grupă;

- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- Existența unui Centru de Documentare și Informare;
- Existența unei săli de sport;
- Curtea este dotată cu aparate de joacă;
- Aparatele de joacă au montate dale de cauciuc pentru siguranța copiilor;
- Există sistem supraveghere video și detecție efracție;
- Există sistem control acces atât la intrarea principală cât și la cea secundară pentru asigurarea siguranței preșcolariilor;
- Parteneriate/proiecte educaționale în folosul copiilor;
- Obținerea de sponsorizări și donții pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- Un mare interes pentru predarea activităților instructiv-educative online;
- Organizarea și desfășurarea activității suport pentru învățarea online, îmbunătățirea accesului, a participării și a calității activității a depins de modul de comunicare, adaptare a conținuturilor, de feedback-ul oferit de părinți, cadre didactice atât prin completarea de chestionare pe google forms, poze cu rezultatele muncii copiilor prin comunicarea telefonică a sugestiilor și rezultatelor, emoticoane, mulțumiri scrise, înregistrări audio și video și prin comunicarea verbală cu ei și copii pe whatsapp, telefon, facebook, platforma Kinderpedia. Acordurile necesare activităților, chestionarele, rapoartele, au fost completate de fiecare categorie de personal și trimise pe mail;
- Disponibilitatea conducerii unității preșcolare, a cadrelor didactice de comunicare permanentă cu preșcolarii, cu părinții, cu ISJ-ul, cu comunitatea locală prin diverse mijloace, aplicații: Whatsapp, Aplicația Zoom, Aplicația Google Classroom, E-mail, Gmail, Telefon, Grup whatsapp, Grup închis facebook, Messenger, Întâlniri directe în aer liber, Fax, etc;
- Situațiile specifice, greutățile întâmpinate sau neclaritățile din timpul predării învățării online au fost soluționate de cele mai multe ori individual, telefonic, prin intermediul platformei kinderpedia- consiliere (conferință video individuală). S-a oferit sprijin părinților în toate aspectele desfășurării actului didactic-în accesarea platformelor online, în adaptarea materialelor la posibilitățile părinților, în clarificarea aspectelor legate de înscrierea la școală a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani la 31 august 2020/ reînscierea la grădiniță,etc;
- Consilierea educatoarelor cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe;
- Asigurarea accesului la platforma educațională Kinderpedia;
- Gestionarea eficientă și riguroasă a măsurilor de prevenție a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2;
- Există ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI “Dumbrava Copiilor”;
- Există site-ului grădiniței www.dumbravaminunata-medias.ro

PUNCTE SLABE:

- Existența unei singure grupe la secția germană;
- Insuficientă posibilitate de recompensare a performanțelor copiilor și a cadrelor didactice;
- Inexistența unui sistem de diferențiere salarială în funcție de performanțele profesionale;
- Necalcularea corectă a costului standard/preșcolar conform noii grile de salarizare;
- Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din grădiniță;
- Lipsa unui asistente medicale cu normă întreagă în grădiniță;
- Lipsa echipamentelor IT pentru predarea în mediul online (ex. Camera web,laptopuri);
- Închiderea unităților de învățământ datorită coronavirusului SARS-COV-2 și nefinalizarea anului școlar în condiții optime.

OPORTUNITĂȚI:

- Participarea la cursuri de formare pe module de abilitate TIC;
- Utilizarea la maximum a ofertei de formare și perfecționare în domeniu;
- Întâlniri frecvente cadre didactice-copii-părinți prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- Mediatizarea acțiunilor și activităților în mass-media precum și a ofertei educaționale;
- Sprijinirea copiilor veniți din medii defavorizate prin stimulente educaționale conform Legii Nr.248/2015;
- Găsirea de sponsori și valorificarea lor cu maximă eficiență;
- Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Colaborarea eficientă cu Primăria Municipiului Mediaș, privind asigurarea bugetului, a fondurilor pentru dezvoltare și extindere;
- Disponibilitatea părinților în implicarea Asociației de părinți “DUMBRAVA COPIILOR”;
- Oportunități de finanțare prin Asociației de părinți “DUMBRAVA COPIILOR”.

AMENINȚĂRI:

- Schimbări legislative multiple și rapide;
- Urmările crizei conduc la diminuări, nealocări de fonduri pentru învățământ/instituție;
- Constrângeri bugetare;
- Costul standard/preșcolar în constituirea bugetului;
- Ritmul rapid al schimbărilor și cerințelor în ceea ce privește tehnologia duce la imposibilitatea de achiziționare a echipamentelor IT atât pentru cadre didactice cât și pentru copiii preșcolari;

- Suprasolicitarea personalului administrativ și de îngrijire cu repercursiuni asupra desfășurării activității;
- Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;
- Instabilitatea economică și legislative în atragerea fondurilor.

PREMISE PRIVIND CALITATEA ȘI REZULTATELE EDUCAȚIEI

Prioritatea generală formulată de actuala guvernare pentru domeniul Educație, este asigurarea unui cadru normativ previzibil și stabil în educație, prin măsuri urgente, cu caracter reparatoriu, în vederea creșterii calității procesului educațional, fără a genera instabilitate pentru copii, profesori sau societate.

Pe termen lung, se va pune în practică viziunea și strategia din proiectul ”ROMÂNIA EDUCATĂ”.

PRIORITĂȚI PE TERMEN SCURT

Domeniul curriculum

- Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și managementul educațional.

Domeniul resurse umane și financiare

- Refacerea capacității administrative a M.E.C. prin evaluări ale personalului și ocupare prin concurs a funcțiilor-organizarea concursului de directori 2020-2021;
- Debirocratizarea activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de “hârtii” și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile copiilor;
- Profesionalizarea carierei didactice prin demararea programului de masterat didactic.

Dezvoltare și relații comunitare

- Aplicarea efectivă a metodologiei pentru combaterea segregării școlare;
- Realizarea parteneriatului cu toți factorii educaționali: copii, părinți, profesori, sindicate.
- Extinderea etapizată a programului ”Masă caldă”.

ȚINTE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

1.CURRICULUM

Ținta strategică 1: Asigurarea calității actului didactic prin aplicarea politicilor educaționale ale MEC și ISJ Sibiu.

Ținta strategică 2: Asigurarea unui management care să asigure educația deschisă, egalitatea de șanse a beneficiarilor primari-preșcolarii, cu țintă spre diminuarea absenteismului, spre optimizarea rezultatelor la evaluarea internă, testări psihosomatice, testări de limbă, etc.

2.RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE

Ținta strategică 3: Dezvoltarea resursei umane prin activități de formare continua și de perfecționare, în vederea optimizării procesului instructiv-educativ.

Ținta strategică 4: Gestionarea eficientă a resurselor financiare la nivelul unității.

3.DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Ținta strategică 5: Adaptarea ofertei educaționale.

Ținta strategică 6: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant, prin colaborarea cu Autoritățile locale/județene, pentru respectarea standardelor minimale de funcționare și garantare a siguranței în unitate.

Ținta strategică 7: Asigurarea parteneriatului comunitar (între unitate și reprezentanții administrației locale, ai comunității, ai altor instituții, ONG-uri și a programelor de tip grădiniță-familie, prin stimularea activităților de voluntariat), în sensul creșterii calității serviciilor furnizate.

DOMENII FUNCȚIONALE	OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU
1.CURRICULUM	<p>1.Promovarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile preșcolarilor; prin aplicarea de măsuri remediale/de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, aferent anului școlar 2019-2020; prin extinderea învățării digitalizate, etc.</p> <p>2.Eficientizarea procesului instituțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personală și umană, prin promovarea educației incluzive, a educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențe pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării.</p> <p>3.Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, prin sporirea accesului la educația de calitate a copiilor preșcolari, prin combaterea efectivă a segregării școlare, prin reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței preșcolarilor, prin diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul online, în unități care îndeplinesc standardele de funcționare și de garantare a siguranței, în baza unei abordări care instituie parteneriatul real grădiniță-comunitate, respective toți actorii educaționali (preșcolari, părinți, cadre</p>

	<p>didactice, syndicate).</p> <p>4.Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție SARS-CoV-2.</p>
2.RESURSE UMANE ȘI FINANCIARE	<p>1.Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactic în societate (cu referire la salarizare, la profesionalizarea carierei didactice/la dezvoltarea personală, la criteriile de evaluare a performanței, la integritate), prin debirocratizarea activității acestora și prin recunoașterea și recompensarea măiestriei didactice și a exemplilor de bună practică.</p> <p>2.Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare prin coordonarea politicilor din domeniul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare de activitate și prin atragerea de noi resurse de finanțare.</p> <p>3.Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice, pentru asigurarea transparenței decizionale, în vederea optimizării managementului instituțional, a ofertei educaționale și a deschiderii sistemului de educație către mediul cultural și socioeconomic.</p> <p>4.Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei și al internetului, necesare procesului didactic.</p>
3.DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE	<p>1.Corelarea ofertei educaționale din învățământul vocațional, tehnic/dual, cu cerințele de pe piața muncii, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ și mediul privat local pentru nivelele de calificare 3,4 și 5, prin modernizarea programelor/rețelei de instituții școlare, porinind de la nevoile dezvoltării personale și ale formării profesionale locale, în vederea extinderii programelor de învățământ profesional-dual.</p> <p>2.Creșterea vizibilității învățământului județean prin organizarea de activități de învățare personalizată, de pregătire a copiilor capabili de performanță înaltă și prin furnizarea programelor de educație remedială, în vederea obținerii excelenței/calității în educație.</p> <p>3.Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure competitivitatea sistemului de învățământ județean, la nivel național și internațional, în instituții școlare-repere culturale și comportamentale în comunitate.</p> <p>4.Asigurarea unui parteneriat instituțional real al I.S.J.Sibiu cu Autoritățile locale și județene și cu toți actorii educaționali (elevi/preșcolari, părinți, cadre didactice, syndicate), prin respectarea principiului de dialog social și prin optimizarea strategiilor de comunicare cu massmedia și comunitatea locală.</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>OBSERVAȚII: ÎN FUNCȚIE DE DINAMICA SCENARIILOR DE FUNCȚIONARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT CA URMARE A EVOLUȚIEI SITUAȚIEI EPIDEMIOLOGICE; SE PARTICULARIZEAZĂ OBIECTIVELE LA SCENARIUL INSTRUȚIONAL ÎN DESFĂȘURARE</p> <p>Notă:*potrivit Ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății nr.5487/1494/01.09.2020, criteriul epidemilogic în baza căruia unitatea de învățământ stabilește unul dintre cele trei scenarii de funcționare este rata incidenței cumulate, respectiv numărul total de cazuri noi din ultimile 14 zile raportat la 1.000 de locuitori.</p>		
SCENARIUL INSTRUȚIONAL	Scenariul 1 (S1)/SCENARIUL VERDE ACTIVITATE DIDACTICĂ: FAȚĂ ÎN FAȚĂ	
	Participarea zilnică (față în față) a tuturor preșcolarilor, cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție sanitară	
<p>Obiectivul general 1 (O.1) 1.Promovarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile copiilor; prin aplicarea de măsuri remediale/de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, aferent anului școlar 2019-2020; prin extinderea învățării digitalizate, etc.</p> <p>O.1.1.Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe comportamente/competențe, la toate nivele de vârstă, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor copii/grupuri de copii (copii din învățământul special integrat, copii cu performanțe școlare înalte, copii apăsându-se minorităților naționale, copii din grupuri vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, etc.)/interdisciplinar, cu aplicarea de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe comportamente/competențe, aferent anului școlar 2019-2020.</p> <p>O.1.2.Extinderea învățării digitalizate, a resurselor educaționale I.T.</p> <p>O.1.3.Monitorizarea/evaluarea calității procesului educațional: aplicarea/recuperarea corectă și inovativă a curriculumului național, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) 1.Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactic în societate (cu referire la salarizare, la profesionalizarea carierei didactice/la dezvoltarea personală, la criteriile de evaluare a performanței, la integritate), prin debirocratizarea activității acestora și prin recunoașterea și recompensarea măiestriei didactice și a exemplelor de bună practică.</p> <p>O.1.1.Monitorizarea implementării, în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională, menite să creeze/dezvolte abilități necesare unor schimbări de paradigmă educațională (competențe digitale, de evaluator, de mentor, de metodist, competențe în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile, etc.).</p> <p>O.1.2.Formarea personalului prin programe de perfecționare derulate de furnizori autorizați, CCD Sibiu, etc.</p> <p>O.1.3.Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic calificat.</p> <p>O.1.4.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza propunerilor/solicitărilor/urgențelor/priorităților, pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnolo-</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1)1.Corelarea ofertei educaționale prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ, porinind de la nevoile dezvoltării personale.</p> <p>O.1.1.Fundamentarea corectă a planului de școlarizare 2021-2022.</p> <p>O.1.2.Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia unității (CDȘ).</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>unor practici educaționale moderne, compatibile cu învățarea față în față/cu învățarea online/cu transmiterea lecțiilor în sistem sincron și asincron pentru copiii din segmentul săptămânal/bisăptămânal, rămas acasă.</p> <p>O.1.4.Asigurarea consilierii pentru evaluarea calității curriculumului furnizat copiilor preșcolari.</p> <p>O.1.5.Gestionarea în condiții optime și de siguranță a procesului instructiv-educativ.</p> <p>O.1.6.Asigurarea pregătirii pentru școală a copiilor din grupa mare, pentru testarea psihosomatică a copiilor născuți după data de 31 august și pentru testarea copiilor de la grupa mare germană.</p>	<p>giei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p>	
<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Eficientizarea procesului instituțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personală și umană, prin promovarea educației incluzive, a educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențe pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării.</p> <p>O.2.1.Continuarea derulării programelor pentru grupurile vulnerabile: preșcolari cu cerințe educaționale speciale/tulburări de învățare.</p> <p>O.2.2.Promovarea educației diferențiate/incluzive, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială, profesională, precum și creșterea ratei de promovare a elementelor de educație incluzivă în procesul instrucțional al grupurilor dezavantajate, prin utilizarea, în cadrul activității instructive-educative, a strategiilor inovative.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare prin coordonarea politicilor din domeniul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare de activitate și prin atragerea de noi resurse de finanțare.</p> <p>O.2.1.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza priorităților/propunerilor/solicitărilor/necesarului de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p> <p>O.2.2.Monitorizarea utilizării resurselor financiare, în conformitate cu temeiul legal.</p> <p>O.2.3.Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea vizibilității învățământului preșcolar prin organizarea de activități de învățare personalizată, de pregătire a copiilor capabili de performanță înaltă și prin furnizarea programelor de educație remedială, în vederea obținerii excelenței/calității în educație.</p> <p>O.2.1.Consilierea de corpului de profesori-tutori voluntari care să pregătescă copii performanți și de profesori-mentori voluntari care să instruiască copii capabili de performanță școlară înaltă/care să monitorizeze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante.</p> <p>Notă: *în sistem de videoconferință.</p>
<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, prin sporirea accesului la educația de calitate a preșcolarilor prin combaterea efectivă a segregării școlare, prin reducerea absentismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței copiilor /prin diminuarea feno-</p>		<p>Obiectivul general 3 (O.3) Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure competitivitatea sistemului de învățământ preșcolar, la nivel local, național și internațional, instituție-reper cultural și comportamental în comunitate.</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>meniului de violență, inclusiv în mediul online, cu standarde de funcționare și de garantare a siguranței, în baza unei abordări care instituie parteneriatul real grădiniță-comunitate, respectiv toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate).</p> <p>O.3.1. Monitorizarea ratei de participare la activități prin colectarea periodică centralizată a absențelor, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a grădiniței.</p> <p>O.3.2. Asigurarea derulării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, prin combaterea efectivă a segregării școlare, pentru școlarizarea copiilor, și a programelor de educație complementară publice și private (CDȘ-Educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, etc.</p> <p>O.3.3. Monitorizarea periodică a situației privind securitatea copiilor în unitatea de învățământ, a pazei, a activităților educative realizate cu scopul de a preveni violența în mediul preșcolar/absentismul/abandonul preșcolar.</p>	<p>didactic, didactic auxiliar conform normativelor și legislației în vigoare.</p> <p>O.3.2. Elaborarea procedurii pentru implementarea programelor educaționale/remediale/finaciare/de achiziții, etc. a derulării de proiecte, etc.</p> <p>O.3.3. Optimizarea activității manageriale prin aplicarea corectă, rapidă, a modificărilor legislative, promovate de către M.E.C.</p> <p>O.3.4. Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform procedurilor, fișelor de evaluare, în vederea recunoașterii măiestriei profesionale.</p>	<p>O.3.1. Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană, în conformitate cu măsurile de siguranță sanitară.</p> <p>O.3.2. Integrarea copiilor etnicilor români întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4. Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție SARS-CoV-2.</p> <p>O.4.1. Monitorizarea asigurării condițiilor de siguranță sanitară, de combatere a îmbolnăvirilor cu COVID 19.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4. Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media, necesare procesului didactic.</p> <p>O.4.1. Identificarea de resurse suplimentare (sponsorizări, donații, etc.) pentru asigurarea tehnologizării multimedia.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4. Asigurarea unui parteneriat instituțional real cu Autoritățile locale și județene și cu toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate), prin respectarea principiului de dialog social și prin optimizarea strategiilor de comunicare cu massmedia și comunitatea locală.</p> <p>O.4.1. Colaborarea eficientă cu I.S.J. Sibiu, C.C.D. Sibiu, cu Consiliul Județean Sibiu, Primăria Municipiului Mediaș, Consiliul Local Mediaș, Direcția de Sănătate Publică, Poliția, Jandarmeria, instituțiile partenere, cu sindicatele, cu asociații, fundații, cu alte organizații, etc. pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun.</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
		<p>O.4.2.Cooperarea cu mass-media locală, în vederea unei informări corecte, eficiente și rapide cu privire la activitățile și evenimentele importante derulate de unitatea noastră.</p> <p>O.4.3.Inițierea/derularea/popularizarea în mediul online, a unor programe educative-prin activități de voluntariat.</p>
<p>OBSERVAȚII: ÎN FUNCȚIE DE DINAMICA SCENARIILOR DE FUNCȚIONARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT CA URMARE A EVOLUȚIEI SITUAȚIEI EPIDEMIOLOGICE; SE PARTICULARIZEAZĂ OBIECTIVELE LA SCENARIUL INSTRUCȚIONAL ÎN DESFĂȘURARE</p> <p>Notă:*potrivit Ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății nr.5487/1494/01.09.2020, criteriul epidemic în baza căruia unitatea de învățământ stabilește unul dintre cele trei scenarii de funcționare este rata incidenței cumulate, respectiv numărul total de cazuri noi din ultimile 14 zile raportat la 1.000 de locuitori.</p>		
SCENARIUL INSTRUCȚIONAL	<p>Scenariul 2 (S2)/SCENARIUL GALBEN ACTIVITATE DIDACTICĂ: BLENDED LEARNING</p> <p>Scenariul instrucțional hibrid, cu participarea zilnică (față în față) a tuturor preșcolarilor cu respectarea și aplicarea tuturor normelor de protecție, respectiv (re)venirea parțială (prin rotație de una-două săptămâni), cu respectarea normelor de protecție, precum și transmiterea lecțiilor în sistem sincron/asincron pentru copiii, din segmentul săptămânal/bisăptămânal, rămas acasă.</p>	
<p>Obiectivul general 1 (O.1) 1.Promovarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile copiilor; prin aplicarea de măsuri remediale/de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, aferent anului școlar 2019-2020; prin extinderea învățării digitalizate, etc.</p> <p>O.1.1.Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe comportamente/competențe, la toate nivelele de vârstă, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor copii/grupuri de copii (copii din învățământul special integrat, copii cu performanțe școlare înalte, copii aparținând minorităților naționale, copii din grupuri vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, etc.)/interdisciplinar, cu aplicarea de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe comportamente/competențe, aferent anului școlar 2019-2020.</p> <p>O.1.2.Extinderea învățării digitalizate, a resurselor</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1) 1.Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactic în societate (cu referire la salarizare, la profesionalizarea carierei didactice/la dezvoltarea personal, la criteriile de evaluare a performanței, la integritate), prin debirocratizarea activității acestora și prin recunoașterea și recompensarea măiestriei didactice și a exemplelor de bună practică.</p> <p>O.1.1.Monitorizarea implementării, în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională, menite să creeze/dezvolte abilități necesare unor schimbări de paradigmă educațională (competențe digitale, de evaluator, de mentor, de metodist, competențe în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile, etc.).</p> <p>O.1.2.Formarea personalului prin programe de perfecționare derulate de furnizori autorizați, CCD Sibiu, etc.</p> <p>O.1.3.Asigurarea acoperirii normelor cu personal</p>	<p>Obiectivul general 1 (O.1)1.Corelarea ofertei educaționale prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ, pornind de la nevoile dezvoltării personale.</p> <p>O.1.1.Fundamentarea corectă a planului de școlarizare 2021-2022.</p> <p>O.1.2.Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia unității (CDS).</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>educaționale I.T.</p> <p>O.1.3.Monitorizarea/evaluarea calității procesului educațional: aplicarea/recuperarea corectă și inovativă a curriculumului național, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne, compatibile cu învățarea față în față/cu învățarea online/cu transmiterea lecțiilor în sistem sincron/asincron pentru copiii din segmentul săptămânal/bisăptămânal, rămas acasă.</p> <p>O.1.4.Asigurarea consilierii pentru evaluarea calității curriculumului furnizat copiilor preșcolari.</p> <p>O.1.5.Gestionarea în condiții optime și de siguranță a procesului instructiv-educativ.</p> <p>O.1.6.Asigurarea pregătirii pentru școală a copiilor din grupa mare, pentru testarea psihosomatică a copiilor născuți după data de 31 august și pentru testarea copiilor de la grupa mare germană.</p>	<p>personal didactic calificat.</p> <p>O.1.4.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza propunerilor/solicitărilor/urgențelor/priorităților, pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p>	
<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Eficientizarea procesului instituțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personală și umană, prin promovarea educației incluzive, a educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențe pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării.</p> <p>O.2.1.Continuarea derulării programelor pentru grupurile vulnerabile: preșcolari cu cerințe educaționale speciale/tulburări de învățare.</p> <p>O.2.2.Promovarea educației differentiate/incluzive, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială, profesională, precum și creșterea ratei de promovare a elementelor de educație incluzivă în procesul instrucțional al grupurilor dezavantajate, prin utilizarea, în cadrul activității instructive-educative, a strategiilor inovative.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare prin coordonarea politicilor din domeniul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare de activitate și prin atragerea de noi resurse de finanțare.</p> <p>O.2.1.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza priorităților/propunerilor/solicitărilor/necesarului de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p> <p>O.2.2.Monitorizarea utilizării resurselor financiare, în conformitate cu temeiul legal.</p> <p>O.2.3.Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea vizibilității învățământului preșcolar prin organizarea de activități de învățare personalizată, de pregătire a copiilor capabili de performanță înaltă și prin furnizarea programelor de educație remedială, în vederea obținerii excelenței/calității în educație.</p> <p>O.2.1.Consilierea de corpului de profesori-tutori voluntari care să pregătescă copii performanți și de profesori-mentori voluntari care să instruiască copii capabili de performanță școlară înaltă/care să monitorizeze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante.</p> <p>Notă:*în sistem de videoconferință.</p>
<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, prin</p>	<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității</p>	<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>sporirea accesului la educația de calitate a preșcolarilor prin combaterea efectivă a segregării școlare, prin reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței copiilor /prin diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul online, cu standadelor de funcționare și de garantare a siguranței, în baza unei abordări care instituie parteneriatul real grădiniță-comunitate, respectiv toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate).</p> <p>O.3.1.Monitorizarea ratei de participare la activități prin colectarea periodică centralizată a absențelor, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a grădiniței.</p> <p>O.3.2.Asigurarea derulării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, prin combaterea efectivă a segregării școlare, pentru școlarizarea copiilor, și a programelor de educație complementară publice și private (CDS-Educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, etc.</p> <p>O.3.3.Monitorizarea periodică a situației privind securitatea copiilor în unitatea de învățământ, a pazei, a activităților educative realizate cu scopul de a preveni violența în mediul preșcolar/absentismul/abandonul preșcolar.</p>	<p>publice, pentru asigurarea transparenței decizionale, în vederea optimizării managementului instituțional, a ofertei educaționale și a deschiderii sistemului de educație către mediul cultural și socioeconomic.</p> <p>O.3.2.Elaborarea procedurii pentru implementarea programelor educaționale/remediale/finaciare/de achiziții, etc. a derulării de proiecte, etc.</p> <p>O.3.3.Optimizarea activității manageriale prin aplicarea corectă, rapidă, a modificărilor legislative, promovate de către M.E.C.</p> <p>O.3.4.Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform procedurilor, fișelor de evaluare, în vederea recunoașterii măiestriei profesionale.</p>	<p>competitivitatea sistemului de învățământ preșcolar, la nivel local, național și internațional, instituție-reper cultural și comportamental în comunitate.</p> <p>O.3.1.Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană, în conformitate cu măsurile de siguranță sanitară.</p> <p>O.3.2.Integrarea copiilor etnicilor români întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție SARS-CoV-2.</p> <p>O.4.1.Monitorizarea asigurării condițiilor de siguranță sanitară, de combatere a îmbolnăvirilor cu COVID 19.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei media, necesare procesului didactic.</p> <p>O.4.1.Identificarea de resurse suplimentare (sponsorizări, donații, etc.) pentru asigurarea tehnologizării multimedia.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Asigurarea unui parteneriat instituțional real cu Autoritățile locale și județene și cu toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate), prin respectarea principiului de dialog social și prin optimizarea strategiilor de comunicare cu massmedia și comunitatea locală.</p> <p>O.4.1.Colaborarea eficientă cu I.S.J.Sibiu, C.C.D. Sibiu, cu Consiliul Județean Sibiu, Primăria Municipiului Mediaș, Consiliul Local Mediaș, Direcția de Sănătate Publică, Poliția,</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
		Jandarmeria, instituțiile partenere, cu sindicatele, cu asociații, fundații, cu alte organizații, etc.pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun. O.4.2. Cooperarea cu mass-media locală, în vederea unei informări corecte, eficiente și rapide cu privire la activitățile și evenimentele importante derulate de unitatea noastră. O.4.3. Inițierea/derularea/popularizarea în mediul online, a unor programe educative-prin activități de voluntariat.
OBSERVAȚII: ÎN FUNCȚIE DE DINAMICA SCENARIILOR DE FUNCȚIONARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT CA URMARE A EVOLUȚIEI SITUAȚIEI EPIDEMIOLOGICE; SE PARTICULARIZEAZĂ OBIECTIVELE LA SCENARIUL INSTRUCȚIONAL ÎN DESFĂȘURARE		
Notă: *potrivit Ordinului comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății nr.5487/1494/01.09.2020, criteriul epidemiologic în baza căruia unitatea de învățământ stabilește unul dintre cele trei scenarii de funcționare este rata incidenței cumulate, respectiv numărul total de cazuri noi din ultimile 14 zile raportat la 1.000 de locuitori.		
SCENARIUL INSTRUCȚIONAL	SCENARIUL 3 (S3) SCENARIUL ROȘU ACTIVITATE DIDACTICĂ ÎN MEDIUL ONLINE Participarea tuturor preșcolărilor la activități/lecții online	
Obiectivul general 1 (O.1) 1.Promovarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, prin realizarea unui act educațional centrat pe nevoile copiilor; prin aplicarea de măsuri remediale/de recuperare progresivă a curriculumului național centrat pe competențe, aferent anului școlar 2019-2020; prin extinderea învățării digitalizate, etc. O.1.1. Asigurarea asistenței specializate în aplicarea curriculumului centrat pe comportamente/competențe, la toate nivelele de vârstă, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor copii/grupuri de copii (copii din învățământul special integrat, copii cu performanțe școlare înalte, copii aparținând minorităților naționale, copii din grupuri vulnerabile, cu risc de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, etc.)/interdisciplinar, cu aplicarea de măsuri remediale/de recuperare a curriculumului centrat pe comportamente/competențe, aferent anului școlar 2019-2020. O.1.2. Extinderea învățării digitalizate, a resurselor	Obiectivul general 1 (O.1) 1.Utilizarea eficientă a resurselor umane, prin redefinirea statutului cadrului didactic în societate (cu referire la salarizare, la profesionalizarea carierei didactice/la dezvoltarea personală, la criteriile de evaluare a performanței, la integritate), prin debirocratizarea activității acestora și prin recunoașterea și recompensarea măiestriei didactice și a exemplelor de bună practică. O.1.1. Monitorizarea implementării, în activitatea didactică și educativă, a competențelor dobândite prin programe de formare și dezvoltare profesională, menite să creeze/dezvolte abilități necesare unor schimbări de paradigmă educațională (competențe digitale, de evaluator, de mentor, de metodist, competențe în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile, etc.). O.1.2. Formarea personalului prin programe de perfecționare derulate de furnizori autorizați, CCD Sibiu, etc. O.1.3. Asigurarea acoperirii normelor cu personal	Obiectivul general 1 (O.1) 1.Corelarea ofertei educaționale prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ, pornind de la nevoile dezvoltării personale. O.1.1. Fundamentarea corectă a planului de școlarizare 2021-2022. O.1.2. Avizarea/aprobarea curriculumului la decizia unității (CDȘ).

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>educaționale I.T.</p> <p>O.1.3.Monitorizarea/evaluarea calității procesului educațional: aplicarea/recuperarea corectă și inovativă a curriculumului național, evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne, compatibile cu învățarea față în față/cu învățarea online/cu transmiterea lecțiilor în sistem sincron/asincron pentru copiii din segmentul săptămânal/bisăptămânal, rămas acasă.</p> <p>O.1.4.Asigurarea consilierii pentru evaluarea calității curriculumului furnizat copiilor preșcolari.</p> <p>O.1.5.Gestionarea în condiții optime și de siguranță a procesului instructiv-educativ.</p> <p>O.1.6.Asigurarea pregătirii pentru școală a copiilor din grupa mare, pentru testarea psihosomatică a copiilor născuți după data de 31 august și pentru testarea copiilor de la grupa mare germană.</p>	<p>didactic calificat.</p> <p>O.1.4.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza propunerilor/solicitărilor/urgențelor/priorităților, pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p>	
<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Eficientizarea procesului instituțional, pornind de la nevoile de dezvoltare personal și umană, prin promovarea educației incluzive, a educației personalizate și interdisciplinare, prin direcționarea acestuia către competențe pentru viață, în vederea cultivării toleranței și a nediscriminării.</p> <p>O.2.1.Continuarea derulării programelor pentru grupurile vulnerabile: preșcolari cu cerințe educaționale speciale/tulburări de învățare.</p> <p>O.2.2.Promovarea educației differentiate/incluzive, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială, profesională, precum și creșterea ratei de promovare a elementelor de educație incluzivă în procesul instrucțional al grupurilor dezavantajate, prin utilizarea, în cadrul activității instructive-educative, a strategiilor inovative.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) 2.Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor materiale și financiare prin coordonarea politicilor din domeniul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare de activitate și prin atragerea de noi resurse de finanțare.</p> <p>O.2.1.Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2021; analiza priorităților/propunerilor/solicitărilor/necesarului de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii, pentru asigurarea tehnologiei digitale, necesare procesului didactic și pentru accesarea/derularea unor proiecte.</p> <p>O.2.2.Monitorizarea utilizării resurselor financiare, în conformitate cu temeiul legal.</p> <p>O.2.3.Monitorizarea proceselor de derulare a investițiilor.</p>	<p>Obiectivul general 2 (O.2) Creșterea vizibilității învățământului preșcolar prin organizarea de activități de învățare personalizată, de pregătire a copiilor capabili de performanță înaltă și prin furnizarea programelor de educație remedială, în vederea obținerii excelenței/calității în educație.</p> <p>O.2.1.Consilierea de corpului de profesori-tutori voluntari care să pregătescă copii performanți și de profesori-mentori voluntari care să instruiască copii capabili de performanță școlară înaltă/care să monitorizeze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice debutante.</p> <p>Notă: *în sistem de videoconferință.</p>
<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de învățământ, prin</p>	<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității</p>	<p>Obiectivul general 3 (O.3) 3.Coordonarea de programe comunitare și de proiecte educaționale menite să asigure</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
<p>sporirea accesului la educația de calitate a preșcolarilor prin combaterea efectivă a segregării școlare, prin reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, prin creșterea siguranței copiilor /prin diminuarea fenomenului de violență, inclusiv în mediul online, cu standadelor de funcționare și de garantare a siguranței, în baza unei abordări care instituie parteneriatul real grădiniță-comunitate, respectiv toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate).</p> <p>O.3.1.Monitorizarea ratei de participare la activități prin colectarea periodică centralizată a absențelor, în vederea prevenirii și reducerii ratei de părăsire timpurie a grădiniței.</p> <p>O.3.2.Asigurarea derulării și a creșterii calității programelor pentru grupurile vulnerabile, prin combaterea efectivă a segregării școlare, pentru școlarizarea copiilor, și a programelor de educație complementară publice și private (CDS-Educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație prin sport, educație rutieră, etc.)</p> <p>O.3.3.Monitorizarea periodică a situației privind securitatea copiilor în unitatea de învățământ, a pazei, a activităților educative realizate cu scopul de a preveni violența în mediul preșcolar/absentismul/abandonul preșcolar.</p>	<p>publice, pentru asigurarea transparenței decizionale, în vederea optimizării managementului instituțional, a ofertei educaționale și a deschiderii sistemului de educație către mediul cultural și socioeconomic.</p> <p>O.3.2.Elaborarea procedurii pentru implementarea programelor educaționale/remediale/finaciare/de achiziții, etc, a derulării de proiecte, etc.</p> <p>O.3.3.Optimizarea activității manageriale prin aplicarea corectă, rapidă, a modificărilor legislative, promovate de către M.E.C.</p> <p>O.3.4.Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform procedurilor, fișelor de evaluare, în vederea recunoașterii măiestriei profesionale.</p>	<p>competitivitatea sistemului de învățământ preșcolar, la nivel local, național și internațional, instituție-reper cultural și comportamental în comunitate.</p> <p>O.3.1.Aplicarea pentru proiecte și programe de cooperare internațională și de integrare europeană, în conformitate cu măsurile de siguranță sanitară.</p> <p>O.3.2.Integrarea copiilor etnicilor români întorși din străinătate.</p>
<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Asigurarea condițiilor de siguranță sanitară, de prevenție SARS-CoV-2.</p> <p>O.4.1.Monitorizarea asigurării condițiilor de siguranță sanitară, de combatere a îmbolnăvirilor cu COVID 19.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Identificarea de resurse pentru asigurarea tehnologiei și al internetului, necesare procesului didactic.</p> <p>O.4.1.Identificarea de resurse suplimentare (sponsorizări, donații, Asociația de părinți, etc.) pentru asigurarea tehnologizării multimedia.</p>	<p>Obiectivul general 4 (O.4) 4.Asigurarea unui parteneriat instituțional real cu Autoritățile locale și județene și cu toți actorii educaționali (părinți, cadre didactice, sindicate), prin respectarea principiului de dialog social și prin optimizarea strategiilor de comunicare cu massmedia și comunitatea locală.</p> <p>O.4.1.Colaborarea eficientă cu I.S.J.Sibiu, C.C.D. Sibiu, cu Consiliul Județean Sibiu, Primăria Municipiului Mediaș, Consiliul Local Mediaș, Direcția de Sănătate Publică, Poliția,</p>

DOMENII FUNCȚIONALE		
CURRICULUM	RESURSE UMANE, FINANCIARE/ MANAGEMENT	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE/ MANAGEMENTUL PROIECTELOR
		Jandarmeria, instituțiile partenere, cu sindicatele, cu asociații, fundații, cu alte organizații, etc. pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun. O.4.2. Cooperarea cu mass-media locală, în vederea unei informări corecte, eficiente și rapide cu privire la activitățile și evenimentele importante derulate de grădinița noastră. O.4.3. Inițierea/derularea/popularizarea în mediul online, a unor programe educative-prin activități de voluntariat.

- 1.Monitorizarea asigurării condițiilor igienico-sanitare de funcționare, a respectării măsurilor de combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și a dinamicii scenariilor educaționale.
- 2.Eficientizarea actului de predare-învățare-evaluare prin abordarea integrată a Curriculumului pentru Educație Timpurie-2019, cu identificarea exemplilor de bună practică în inovarea didactică, din perspectiva învățării digitalizate, a învățării integrate, (interdisciplinare), a învățării personalizate (remedială, de consolidare de achiziții, recuperatorie, cu țintă spre competențe și conținuturi aferente perioadei de suspendare a cursurilor în anul școlar 2019-2020/cu țintă spre abilitățile copiilor capabili de performanță școlară înaltă; a pregătirii suplimentare pentru evaluarea psihosomatică și testul de limba germană, după caz.
- 3.Creșterea gradului de participare la educație prin combaterea efectivă a segregării școlare și prin reducerea ratei de părăsire timpurie a grădiniței.
- 4.Promovarea de măsuri care să sprijine digitalizarea unității de învățământ, a utilizării tehnologiei I.T. în procesul de predare-învățare-evaluare, a achiziționării de echipamente electronice necesare predării online/transmiterii lecțiilor/activităților în sistem sincron și asincron.
- 5.Optimizarea gestionării resurselor financiare.
- 6.Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, cu țintă spre formarea profesorului ”digital”.
- 7.Promovarea și coordonarea de programe comunitare și de proiecte de educație complementară (educație pentru sănătate, educație pentru securitate personală, educație ecologică, educație cultural-artistică și științifică, educație pentru sport, educație rutieră, etc.).
- 8.Crearea de parteneriate/proiecte educaționale cu alte unități de învățământ din localitate, județ și din țară.
- 9.Derularea unui dialog permanent cu I.S.J. Sibiu și mediul O.N.G. pentru crearea și sprijinirea de inițiative de dezvoltare a sectorului educațional preșcolar.
- 10.Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii de vârstă preșcolară, înscriși în Grădinița cu Program Prelungit ”DUMBRAVA MINUNATĂ” Mediaș.

Director,
Prof. Ionescu Maria

